



**Proyecto 305021 FORDECYT-PRONACES
Fortalecimiento del Papel Etnobiológico del Jardín Botánico Regional “Roger
Orellana” (JBR-RO)
2021**

Programa de Educación Ambiental





Jardín Botánico Regional “Roger Orellana” Programas de Educación Ambiental para educación básica

El presente programa educativo forma parte del proyecto “Fortalecimiento del papel etnobiológico del Jardín Botánico Regional “Roger Orellana” del Centro de Investigación Científica de Yucatán, con clave de proyecto 305021 y apoyado por el fondo institucional FORDECYT-PRONACES de CONACYT.

Este programa responde al plan y programas de estudio para educación básica desarrollados por la SEP en 2017. En concordancia se fundamenta en tres perspectivas educativas de gran importancia: la humanista, la socio-constructivista y el enfoque de competencias. Se concibe una educación humanista que contribuya a desarrollar las facultades y el potencial de las y los participantes en lo cognitivo, físico, social y afectivo, en condiciones de igualdad y apoyo mutuo. Se resalta la importancia de la perspectiva socioconstructivista de la educación, donde el aprendizaje es “situado”, por lo que este programa busca aprovechar o generar situaciones didácticas vinculadas a las necesidades sociales próximas, generando un equilibrio entre los valores universales y la diversidad de identidades nacionales, locales e individuales, al comprender que el planeta que habitamos es responsabilidad de todas y todos. Con las actividades propuestas esperamos contribuir al desarrollo de competencias en las y los estudiantes, procurando que los conocimientos, habilidades, actitudes y valores se relacionen fuertemente con la etnobiología, el desarrollo sustentable y la conservación de los recursos naturales.

Estructura del programa

Dividimos el programa en los siguientes niveles educativos: preescolar, primaria baja, primaria alta y secundaria. Con ello, agrupamos niveles escolares de máximo tres años de diferencia. Cada nivel escolar tendrá actividades guiadas a siete temas que consideramos primordiales para el proyecto Fortalecimiento del papel etnobiológico del Jardín Botánico Regional “Roger Orellana”:

1. Diversidad biocultural
2. Solar Maya
3. Frutales nativos
4. Abejas del Mayab
5. Plantas medicinales
6. Conservación etnobiológica
7. Jardines etnobiológicos





A lo largo del documento se encuentran tablas donde se especifica cada tema y la competencia a desarrollar. Al lado derecho de la competencia se propone una actividad, con un tiempo aproximado de desarrollo, que de ser necesario puede ser modificada para que se ajuste a la edad y contexto de las y los estudiantes. En la última columna se enlistan aprendizajes esperados planteados en los programas educativos de la SEP 2017 que empatan con las actividades propuestas y las competencias especificadas, entre paréntesis se indica el grado escolar al que corresponde el aprendizaje esperado. De esta manera, queda explícita la relación de este programa de educación ambiental con la educación formal de las y los estudiantes planteada en los programas educativos de la SEP 2017.





Preescolar

Los jardines botánicos significan ambientes estimulantes para las visitas preescolares; son ideales para generar situaciones didácticas de aprendizaje, donde las emociones juegan un papel muy importante en el proceso educativo. Se fomenta el contacto y exploración del mundo natural y social al facilitar la formulación de preguntas, deducciones y explicaciones, a través de la atención, la acción y la colaboración. Con ello se aumenta el conocimiento del mundo y se da énfasis al conocimiento etnobiológico y a la conservación de nuestro entorno natural.

Los temas y las actividades para desarrollar en las visitas preescolares atenderán principalmente los siguientes campos formativos:

- Lenguaje y comunicación
 - o Producción, interpretación e intercambio de narraciones
 - o Descripción
- Matemático
 - o Número, algebra y variación
- Exploración y comprensión del mundo natural y social
 - o Exploración de la naturaleza
 - o Cambios en el tiempo
 - o Cuidado del medio ambiente
 - o Interacciones con el entorno social
- Educación física
 - o Desarrollo de la motricidad
- Socioemocional
 - o Sensibilidad y apoyo hacia otros





TEMA Título	COMPETENCIA	ACTIVIDAD (opcional)	TIEMPO ESTIMADO	APRENDIZAJE ESPERADO EN EL PROGRAMA DE LA SEP
Diversidad biocultural Juguemos con las plantas	Explora la diversidad de interacciones que las personas tenemos con las plantas.	Con su cuerpo imita acciones que se llevan a cabo al trabajar con distintas plantas apoyado de material impreso (riego, ritual, alimentación, construcción, etc.).	30 min	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce y valora costumbres y tradiciones que se manifiestan en los grupos sociales a los que pertenece. - Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos.
Solar Maya Historias del solar	Conoce el día a día en un solar maya y lo compara con sus hábitos en casa.	Escucha un relato apoyado de imágenes sobre la vida diaria en un solar maya y comparte algunas experiencias propias.	30 min	<ul style="list-style-type: none"> - Conoce en qué consisten las actividades productivas de su familia y su aporte a la localidad.
Frutales nativos Entre colores, tamaños y más	Clasifica imágenes de distintas frutas no convencionales por similitudes que reconoce con sus sentidos	Visualiza y clasifica distintas frutas no convencionales.	30 min	<ul style="list-style-type: none"> - Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos. - Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales, utilizando registros propios y recursos impresos.
Abejas del Mayab Una historia que te hace zumbar	Conoce parte de la historia natural de las abejas y la forma en que las y los meliponicultores las crían.	Conoce un meliponario mientras escucha un relato sobre las abejas y su cuidado.	15 min	<ul style="list-style-type: none"> - Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales, utilizando registros propios y recursos impresos. - Comenta, a partir de la lectura que escucha de textos literarios, ideas que relaciona con experiencias propias o algo que no conocía.
Plantas medicinales Sin sabor a medicina	Conoce una infusión, su preparación y su uso.	Degusta (usando sus sentidos) y describe una infusión o preparación medicinal de una planta, escuchando del guía su elaboración y uso.	15 min	<ul style="list-style-type: none"> - Menciona características de objetos y personas que conoce y observa.





TEMA Título	COMPETENCIA	ACTIVIDAD (opcional)	TIEMPO ESTIMADO	APRENDIZAJE ESPERADO EN EL PROGRAMA DE LA SEP
Conservación etnobiológica Cuidemos de una planta	Repite y dramatiza los pasos para cuidar de una planta.	Actúa y repite verbalmente los pasos para cuidar de una planta.	30 min	<ul style="list-style-type: none">- Explica algunos cambios en costumbres y formas de vida en su entorno inmediato, usando diversas fuentes de información- Indaga acciones que favorecen el cuidado del medioambiente.
Jardines etnobiológicos Apreciar nuestras plantas	Realiza un recorrido por una parte del circuito etnobiológico, apreciando las plantas.	Explora con sus cinco sentidos y con sus emociones un recorrido por un jardín etnobotánico al caminar, escuchar y manifestar sus dudas.	30 min	<ul style="list-style-type: none">- Reconoce y valora costumbres y tradiciones que se manifiestan en los grupos sociales a los que pertenece.- Explica algunos cambios en costumbres y formas de vida en su entorno inmediato, usando diversas fuentes de información

*Las y los estudiantes podrán participar en la realización de demostraciones en la medida de las posibilidades y sin poner en riesgo su seguridad.





Primaria baja

En las visitas de 1º a 3º de primaria se favorecerá la exploración del mundo, así como la expresión de sensaciones, sentimientos y pensamientos que tengan las y los estudiantes. Se partirá de actividades dinámicas, que inviten al juego (gamificación), un vehículo importante para el aprendizaje en esta edad. Se aprenderá a explorar, cuidar y conservar la naturaleza en un entorno local y global, desarrollando la capacidad creativa, habilidades motrices, visuales y el trabajo colaborativo. Finalmente, se busca contribuir a la construcción de la identidad como persona en un país multicultural y plurilingüe.

Los temas y las actividades para desarrollar en las visitas escolares de primaria baja atenderán principalmente los siguientes campos formativos:

- Exploración y comprensión del mundo natural y social
 - o Exploración de la naturaleza
 - o Intercambio de nuevos conocimientos
 - o Reconocimiento de la diversidad lingüística y cultural
 - o Cuidado del medio ambiente
 - o Interacciones con el entorno social
 - o Biodiversidad
- Educación socioemocional
 - o Cuidado de otros seres vivos y de la naturaleza
- Educación física
 - o Desarrollo de la motricidad





TEMA Título	COMPETENCIA	ACTIVIDAD (opcional)	TIEMPO ESTIMADO	APRENDIZAJE ESPERADO EN EL PROGRAMA DE LA SEP
Diversidad biocultural Detective de las plantas	Reconoce los usos que le podemos dar a las plantas en celebraciones importantes.	Juego de adivinanzas sobre los usos de las plantas. El guía aporta información complementaria.	30 min	<ul style="list-style-type: none"> - Distingue características de la naturaleza en el lugar donde vive (1) - Describe costumbres, tradiciones, celebraciones y conmemoraciones del lugar donde vive y cómo han cambiado con el paso del tiempo. (2) - Reconoce su pertenencia a diferentes grupos del lugar donde vive, los cuales le dan identidad, al explicar costumbres y tradiciones en las que participa. (3)
Solar Maya El ka'an che, la troje y otros espacios del Solar Maya	Reconoce los espacios y subcolecciones del solar maya.	Con el guía recorre la colección del solar maya, conoce y dramatiza las actividades que se realizan en él.	30 min	<ul style="list-style-type: none"> - Observa y describe las características principales de la persona, animal, planta u objeto de su entorno seleccionado. (1) - Distingue y sugiere reglas de convivencia que favorecen el trato respetuoso e igualitario en los sitios donde interactúa. (2) - Identifica el aire, agua y suelo como recursos indispensables para los seres vivos. (3)





TEMA Título	COMPETENCIA	ACTIVIDAD (opcional)	TIEMPO ESTIMADO	APRENDIZAJE ESPERADO EN EL PROGRAMA DE LA SEP
Frutales nativos Las deliciosas y nutritivas frutas de la Península de Yucatán.	Distingue grupos de frutales (convencionales, nativos o endémicos) de la península de Yucatán, sus épocas de fructificación y los animales que se alimentan de ellos.	En equipo, y con la ayuda del guía, calendariza la disponibilidad de frutas, asociándolas a animales frutícolas y tipos de alimentos. El guía aporta información complementaria.	30 min	<ul style="list-style-type: none"> - Clasifica animales, plantas y materiales a partir de características que identifica con sus sentidos. (1) - Clasifica objetos, animales y plantas por su tamaño. (2) - Describe las principales semejanzas y diferencias entre plantas y animales. (3)
Abejas del Mayab ¿cómo se mueven las abejas?	Dramatiza el comportamiento de las abejas (sin aguijón y nativas), aprendiendo sobre su biología.	Mediante movimientos de su cuerpo explora el comportamiento de las abejas dentro de su nido.	30 min	<ul style="list-style-type: none"> - Distingue características de la naturaleza en el lugar donde vive. (1) - Coordina patrones básicos de movimiento en actividades y juegos que implican elementos perceptivo-motrices-visuales, con el propósito de fomentar el control de sí y la orientación en el espacio. (2) - Identifica, junto con sus compañeros, acciones de respeto, cuidado y consideración hacia animales, plantas y medioambiente. (3)





TEMA Título	COMPETENCIA	ACTIVIDAD (opcional)	TIEMPO ESTIMADO	APRENDIZAJE ESPERADO EN EL PROGRAMA DE LA SEP
Plantas medicinales Consulta con un curandero	Dramatiza una consulta con un curandero o curandera explorando el uso de diferentes plantas medicinales.	Mediante la actuación conoce la forma en que se usan diferentes plantas medicinales.	30 min	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce que las personas cambian su manera de hablar de acuerdo con la situación comunicativa en la que se encuentran. (1) - Describe costumbres, tradiciones, celebraciones y conmemoraciones del lugar donde vive y cómo han cambiado con el paso del tiempo. (2) - Reconoce características de la vida cotidiana del lugar donde vive y cómo este ha cambiado con el tiempo. (3)
Conservación etnobiológica ¿Cómo le hago para conservar?	Enlista algunas acciones que puede realizar para la conservación del conocimiento tradicional y las especies vegetales relacionadas a estos.	Escucha historias sobre el conocimiento tradicional y su pérdida; y realiza una lista de acción de conservación.	30 min	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce que sus acciones pueden afectar a la naturaleza y participa en aquellas que ayudan a cuidarla. (1) - Identifica el impacto de acciones propias y de otros en el medioambiente, y participa en su cuidado. (2) - Propone y participa en acciones para el cuidado del medioambiente. (3)





TEMA Título	COMPETENCIA	ACTIVIDAD (opcional)	TIEMPO ESTIMADO	APRENDIZAJE ESPERADO EN EL PROGRAMA DE LA SEP
Jardines etnobotánicos Diversidad en el jardín botánico	Visibiliza la variedad de plantas que puede encontrar en un jardín etnobotánico.	Describe y encuentra las diferencias entre varias especies, incluyendo sus usos y cuidados necesarios.	30 min	<ul style="list-style-type: none">- Distingue características de la naturaleza en el lugar donde vive. (1)- Clasifica objetos, animales y plantas por su tamaño. (2)- Describe las principales semejanzas y diferencias entre plantas y animales. (3)





Primaria alta

En las visitas de 4º a 6º año de primaria se favorecerá la exploración del mundo, así como la expresión de sensaciones, sentimientos y pensamientos que tengan las y los estudiantes. También se aprovechará el juego, pero en las actividades se pondrá un mayor énfasis en contribuir a la identidad, donde influye en entorno global y local.

Los temas y las actividades para desarrollar en las visitas escolares de primaria alta atenderán principalmente los siguientes campos formativos:

- Exploración y comprensión del mundo natural y social
 - o Procesos naturales y biodiversidad
 - o Las cosas que cambian y las cosas que permanecen
 - o Contar y recordar la historia
 - o Orígenes de la agricultura y de la vida aldeana
 - o Identidad colectiva, sentido de pertenencia y cohesión social
 - o Diversidad cultural e intercultural
 - o Reconocimiento de la diversidad lingüística y cultural
 - o Identidad colectiva, sentido de pertenencia y cohesión social
 - o Retos locales
- Educación socioemocional
 - o Cuidado de otros seres vivos y la naturaleza
 - o Autoestima





TEMA Título	COMPETENCIA	ACTIVIDAD (opcional)	TIEMPO ESTIMADO	APRENDIZAJE ESPERADO EN EL PROGRAMA DE LA SEP
Diversidad biocultural A que no adivinas...	Comprende que las plantas nativas tienen diversos usos de origen maya	Realiza un rally en el jardín botánico sobre las plantas nativas y sus usos. Con ayuda del guía reflexiona sobre el tema.	60 min	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce en su entorno objetos y costumbres que se han heredado del pasado y reconoce aquello que proviene de épocas más recientes. (4) - Reconoce distintas costumbres y tradiciones que reflejan la diversidad de México, como parte de su herencia cultural. (5) - Valora la diversidad de grupos étnicos, lenguas, religiones y patrimonio cultural en el mundo. (6)
Solar Maya Juguemos en el Solar Maya	Interpreta la importancia de las prácticas que se realizan en cada componente del Solar Maya	Con el apoyo del guía actúa algunas de las prácticas realizadas comúnmente en el Solar Maya, resolviendo posibles dificultades en éste.	60 min	<ul style="list-style-type: none"> - Valora la importancia de conservar la memoria y los relatos de las personas como fuentes para reconstruir el pasado. (4) - Aprecia las características y la importancia del patrimonio de América. (5) - ¿Por qué la diversidad cultural enriquece la vida de los seres humanos? (6)



TEMA Título	COMPETENCIA	ACTIVIDAD (opcional)	TIEMPO ESTIMADO	APRENDIZAJE ESPERADO EN EL PROGRAMA DE LA SEP
Árboles frutales Mapa de frutas	Identifica el origen geográfico y actual aprovechamiento de diferentes frutas, poniendo énfasis en las especies de la península de Yucatán.	Con ayuda de un planisferio identifica el país de origen de diferentes frutas y sus formas de aprovechamiento.	30 min	<ul style="list-style-type: none"> - Conoce la dieta mesoamericana y algunas formas de preparar los alimentos. (4) - Reconoce distintas costumbres y tradiciones que reflejan la diversidad de México, como parte de su herencia cultural. (5) - ¿Por qué la diversidad cultural enriquece la vida de los seres humanos? (6)
Abejas del Mayab Construyamos un meliponario	Reconoce qué es un meliponario y las principales prácticas para la cría de abejas del Mayab.	Construye una caja para nido de abejas y visualiza cómo vivirían las abejas en él.	60 min	<ul style="list-style-type: none"> - Valora la importancia de conservar la memoria y los relatos de las personas como fuentes para reconstruir el pasado. (4) - Examina y aprecia su historia personal, contexto cultural y social. (5) - Investiga qué lenguas se hablan en su región. (6)
Plantas medicinales Recuerda con tu cuerpo	Identifica y discute los padecimientos que curan distintas plantas medicinales.	Juega un memorama corporal, donde relaciona la planta con la parte del cuerpo que puede curar. Reflexiona sobre ello con ayuda del guía.	30 min	<ul style="list-style-type: none"> - Valora la importancia de conservar la memoria y los relatos de las personas como fuentes para reconstruir el pasado. (4) - Examina y aprecia su historia personal, contexto cultural y social. (5) - Analiza los desafíos compartidos por personas, grupos sociales y culturales en México. (6)



TEMA Título	COMPETENCIA	ACTIVIDAD (opcional)	TIEMPO ESTIMADO	APRENDIZAJE ESPERADO EN EL PROGRAMA DE LA SEP
Conservación etnobiológica Te cuento sobre las plantas	Discrimina entre acciones que ponen en peligro la diversidad etnobiológica y acciones que la conservan.	A partir de relatos sobre la diversidad etnobiológica discrimina acciones de conservación y acciones que la afectan. Al final, propone cómo modificaría el relato para que tuviera un final ambientalmente sustentable.	30 min	<ul style="list-style-type: none"> - Argumenta sobre la responsabilidad propia, de sus compañeros y familia en el cuidado del entorno. (4) - Genera y pone en marcha acciones preventivas y de cuidado del medioambiente, que incluyan a su familia y comunidad. (5) - Analiza efectos de los problemas globales en el medioambiente. (6)
Jardines etnobotánicos ¿Qué es un jardín etnobotánico?	Conoce y comprende qué son las colecciones científicas, su importancia, así como las diferencias con respecto a un jardín casero.	Al recorrer las colecciones concluye cuáles son las razones y ventajas de tener un jardín etnobotánico.	30 min	<ul style="list-style-type: none"> - Valora la diversidad cultural en el territorio nacional. (4) - Distingue características de países megadiversos en América y la importancia de su conservación. (5) - Propone alternativas de mejora ante retos locales, considerando la importancia de la participación individual y colectiva (6).





Secundaria

Las visitas guiadas de nivel secundaria contemplarán que las y los estudiantes se encuentran en una etapa de construcción de identidad, con gran influencia de factores socioeconómicos y culturales de índole local y global. Este programa también toma en cuenta que hay una complejidad creciente en los procesos cognitivos y emocionales, así como una mayor independencia y responsabilidad sobre sí mismo. Finalmente, se reconoce que la participación y responsabilidad social también aumenta, y que para ello es necesario contar con competencias socioemocionales, de convivencia y colaboración y cuidado del medio ambiente.

Los temas y las actividades para desarrollar en las visitas escolares de secundaria atenderán principalmente los siguientes campos formativos:

- Exploración y comprensión del mundo natural y social
 - o Biodiversidad
 - o Espacio geográfico
 - o Diversidad cultural e intercultural
 - o Los indígenas en el México actual
 - o Identidad colectiva, sentido de pertenencia y cohesión social
 - o Identidad nacional
 - o Campos tecnológicos y diversidad cultural
 - o Ecosistemas
 - o Innovación técnica y desarrollo sostenible
- Educación socioemocional
 - o Iniciativa personal
 - o Cuidado de otros seres vivos y de la naturaleza





TEMA Título	COMPETENCIA	ACTIVIDAD (opcional)	TIEMPO ESTIMADO	APRENDIZAJE ESPERADO EN EL PROGRAMA DE LA SEP
Diversidad biocultural El conocimiento de las y los expertos	Profundiza en la forma en que se genera el conocimiento etnobiológico.	Escucha fragmentos de entrevistas a expertos en conocimiento tradicional maya y reconoce la forma en que han obtenido su conocimiento	30 min	<ul style="list-style-type: none"> - Explica relaciones entre la sociedad y la naturaleza en diferentes lugares del mundo a partir de los componentes y las características del espacio geográfico. (1) - Reconoce la diversidad cultural de México (2) - Reflexiona sobre la relación entre diversidad regional y unidad nacional (3)
Solar Maya Nosotros y el Solar Maya	Analiza el uso de especies vegetales nativas de la península de Yucatán.	Analiza el papel social del solar maya y propone proyectos relacionados a éste.	30 min	<ul style="list-style-type: none"> - Define los propósitos, ejecuta y evalúa un proyecto de producción artesanal (1) - Valora la presencia de elementos de tradición indígena en la cultura nacional (2). - Propone mejoras a procesos y productos e incorpora los conocimientos tradicionales de diferentes culturas (3).
Frutales nativos Siembra y cosecha frutas	Analiza el uso y cultivo de especies frutales de la península de Yucatán.	A partir de un video, analiza la producción local y la importación de diferentes frutas.	60 min	<ul style="list-style-type: none"> - Compara la diversidad de formas de nutrición, relación con el medio y reproducción e identifica que son resultado de la evolución. (1) - Valora la presencia de elementos de tradición indígena en la cultura nacional (2). - Propone mejoras a procesos y productos e incorpora los conocimientos tradicionales de diferentes culturas (3).





TEMA Título	COMPETENCIA	ACTIVIDAD (opcional)	TIEMPO ESTIMADO	APRENDIZAJE ESPERADO EN EL PROGRAMA DE LA SEP
Abejas del Mayab. Inspección de un nido de abejas meliponas	Analiza las actividades de cuidado de las abejas en el meliponario.	Realiza actividades de alimentación e inspección de un nido de abejas (sin aguijón y nativas)	60 min	<ul style="list-style-type: none"> - Explica la importancia ética, estética, ecológica y cultural de la biodiversidad en México. (1) - Identifica algunos rasgos de las lenguas indígenas, de las tradiciones religiosas y de la estructura social indígenas. (2) - Argumenta acerca de las implicaciones del cuidado, uso de productos y procesos químicos en la calidad de vida y el medioambiente. (3)
Plantas medicinales Casos clínicos tradicionales	Usa conocimiento tradicional para proponer un tratamiento herbolario	Diseña un posible tratamiento a partir de casos hipotéticos de enfermedades.	30 min	<ul style="list-style-type: none"> - Analiza los antecedentes familiares, culturales y las normas sociales que influyen en la conformación de la identidad y en la toma de decisiones. (1) - Identifica algunos rasgos de las lenguas indígenas, de las tradiciones religiosas y de la estructura social indígenas. (2) - Argumenta acerca de las implicaciones del uso de productos y procesos químicos en la calidad de vida y el medioambiente. (3)





TEMA Título	COMPETENCIA	ACTIVIDAD (opcional)	TIEMPO ESTIMADO	APRENDIZAJE ESPERADO EN EL PROGRAMA DE LA SEP
Conservación etnobiológica ¿Cómo conservamos el conocimiento maya?	Propone estrategias de conservación del patrimonio biocultural que representa el conocimiento etnobiológico	Realiza una mesa redonda, en la que se discuten los riesgos que corre el conocimiento maya y se generan propuestas para su conservación.	30 min	<ul style="list-style-type: none"> - Asume una actitud de respeto y empatía hacia la diversidad cultural local, nacional y mundial para contribuir a la convivencia intercultural. (1) - Coordina y propone junto con sus compañeros y maestros, estrategias de sensibilización y acciones para el cuidado del medioambiente que incluyan a la comunidad. (2) - Aplica normas ambientales en sus propuestas de innovación, con el fin de evitar efectos negativos en la sociedad y en la naturaleza.
Jardines etnobotánicos ¿Por qué existe un jardín etnobotánico?	Analiza la importancia de las colecciones etnobotánicas	A partir de ejemplos asociados a temas tabú, reflexiona sobre el conocimiento etnobiológico y la importancia de su presencia en jardines etnobotánicos.	30 min	<ul style="list-style-type: none"> - Explica relaciones entre la sociedad y la naturaleza en diferentes lugares del mundo a partir de los componentes y las características del espacio geográfico. (1) - Valora la influencia de personas, grupos sociales y culturales en la construcción de su identidad personal. (2) - Reflexiona sobre la relación entre diversidad regional y unidad nacional (3)

REFERENCIAS

Secretaría de Educación Pública. 2017. Aprendizajes clave para la educación integral. SEP, México.

